

1. Datos Generales de la asignatura

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Desarrollo Humano Integral |
| Clave de la asignatura: | ELO-1008 |
| SATCA¹: | 0-3-3 |
| Carrera: | Ingeniería Eléctrica |

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Desarrollo humano es una materia que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo; que identifique los factores que inciden en su comportamiento y los que son necesarios desarrollar para su autorrealización personal y profesional, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades; lo anterior, para que adquiera el compromiso de su formación integral permanente y su actualización profesional continua de manera autónoma; y para que pueda asumir las implicaciones de su desempeño profesional en el entorno político, social, económico y cultural.

A los estudiantes les corresponde vivir en un mundo complejo, lleno de dinamismos culturales, sociales, comerciales, ecológicos. El ser humano que demanda el mundo contemporáneo, debe ser solidario, creativo, afectivamente integrado, democrático, con pensamiento crítico fundamentado en conocimientos tanto humanos, como económicos, tecnológicos, científicos, culturales, ecológicos, debe estar comprometido con la biodiversidad, la singularidad y la pluralidad de todos los habitantes de la tierra, la diversidad cultural, de pensamiento, y con los seres más vulnerables del planeta.

En el contexto actual es necesario que la educación permita que el estudiante busque el conocimiento y la interpretación de un mundo globalizado y cómo insertarse en él cómo ser humano para un desempeño exitoso cómo persona y cómo profesional en el siglo XXI.

“En la era planetaria es necesario aprender a vivir, a compartir, a comunicarse, ... nos hace falta aprender a ser y a comulgar como humanos del planeta tierra. No solamente ser una cultura, sino habitantes de la tierra. Generar un espacio, que recree en nuestra humanidad un espíritu que anteponga a cualquier situación económica, social, política, religiosa: el respeto por los derechos y la dignidad del hombre en su singularidad individual y en su comunidad antropológica”.

La educación debe contribuir a formar mentalidades planetarias, con una cosmovisión que acepte la diversidad, y la singularidad (Edgar Morin).

Debemos inscribir en el nuevo “imprinting cultural”:

- La conciencia antropológica que reconoce nuestra unidad en nuestra diversidad.
- La conciencia ecológica es decir la conciencia de habitar con todos los seres mortales una misma esfera viviente.
- La conciencia cívica terrenal, es decir de la responsabilidad y de la solidaridad para los hijos de la tierra.
- La conciencia espiritual de la humana condición que viene del ejercicio complejo del pensamiento que nos permite comprendernos y autocriticarnos entre sí.”

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El propósito de esta asignatura es proporcionar un marco de referencia teórico y metodológico para el Desarrollo Humano que se sustenta en la filosofía que el ser humano es complejo y multidimensional; y tiene como objetivo propiciar el descubrimiento de las potencialidades del ser humano *Biológico- Psicológico- Social - Cultural - Temporal - Espacial – Ecológico- Espiritual*, que contribuye al desarrollo integral del estudiante para que aprenda a convivir y a comunicarse armónicamente con las demás personas y su entorno.

Intención didáctica

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades basándose en el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas propuestos en el plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospectiva individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción entre los estudiantes y el docente, fomentando en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En el primer tema se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.

En el segundo tema se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través de fomentar su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

En el tercer tema se estudian los aspectos de la superación personal: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia la cuarta unidad, en la cual se pretende que el alumno comprenda, cuáles son las características de vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello, se debe respetar el derecho que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas, que hagan posible la realización de la existencia.

En el cuarto tema se plantea analizar qué es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la elaboración de su proyecto de evolución personal.

En el quinto tema se valoran los recursos que puede poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal logrando su sano desarrollo.

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus estudiantes y aunque no son exhaustivas, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos físicos- psicológicos y sociales en su alrededor, que le afectan de manera individual y que no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean construidos, artificiales, virtuales o naturales

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que se aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo: puntualidad, tenacidad, flexibilidad, trabajo en equipo y autonomía

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Evento |
|---|---|---|
| Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, del 24 al 28 de agosto de 2009. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chetumal, Chihuahua, Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Coatzacoalcos, Culiacán, Durango, Hermosillo, La Laguna, Mérida, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Saltillo, Tlalnepantla, Valle De Bravo y Veracruz. | Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica. |
| Instituto Tecnológico de Mexicali, del 25 al 29 de enero del 2010. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chetumal, Chihuahua, Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Coatzacoalcos, Culiacán, Durango, Hermosillo, La Laguna, Mérida, Mexicali, Orizaba, Pachuca, Saltillo, Tlalnepantla, Valle De Bravo y Veracruz. | Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica. |
| Instituto Tecnológico de la Laguna, del 26 al 29 de noviembre de 2012. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chetumal, Chihuahua, Ciudad Guzmán, Culiacán, Hermosillo, La Laguna, Mexicali, Oaxaca, Pachuca, Querétaro, Tuxtla Gutiérrez y Veracruz. | Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Mecatrónica. |
| Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Boca del Río, Celaya, Mérida, Orizaba, Puerto Vallarta y Veracruz. | Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT. |
| Tecnológico Nacional de México, del 25 al 26 de agosto de 2014. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Boca del Río, Celaya, Cerro Azul, Cd. Juárez, Cd. Madero, Chihuahua, Coacalco, Coatzacoalcos, Durango, Ecatepec, La Laguna, Lerdo, Matamoros, Mérida, Mexicali, Motúl, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Poza Rica, | Reunión de trabajo para la actualización de los planes de estudio del sector energético, con la participación de PEMEX. |

| | | |
|--|---|--|
| | Progreso, Reynosa, Saltillo, Santiago Papasquiari, Tantoyuca, Tlalnepantla, Toluca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec. Representantes de Petróleos Mexicanos (PEMEX). | |
|--|---|--|

4. Competencia(s) a desarrollar

| |
|---|
| Competencia(s) específica(s) de la asignatura |
| Promueve su desarrollo personal a través del autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas para lograr la autorrealización en armonía con los demás y con su entorno. |

5. Competencias previas

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita. • Habilidad para la búsqueda de información. |
|---|

6. Temario

| No. | Temas | Subtemas |
|-----|---|--|
| 1 | ¿Qué es el Desarrollo Humano? | 1.1 Teoría del Desarrollo Humano. 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Recursos naturales del individuo. 1.6 Identificación de la realidad personal. |
| 2 | Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas. | 2.1. Autoconocimiento. 2.1.1. El yo biopsicosocial. 2.1.2. Cualidades y defectos. 2.1.3. Motivaciones. 2.2. Autoconcepto. 2.3. Autoestima. 2.3.1. Desarrollo de la autoestima. 2.3.2. La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.4. Adaptación. 2.5. Confianza sí mismo. 2.6. Entusiasmo. 2.7. Coherencia. 2.8. Qué son los hábitos. 2.8.1. Los hábitos de la gente eficaz. 2.8.2. Viviendo los hábitos. |
| 3 | Superación personal. | 3.1. ¿Qué es la superación personal? 3.2. Aspectos de la Superación personal. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>3.2.1. Aspecto físico. 3.2.2. Aspecto afectivo. 3.2.3. Aspecto intelectual. 3.2.4. Aspecto social. 3.2.5. Aspecto creativo. 3.2.6. Aspecto estético. 3.2.7. Aspecto moral. 3.2.8. Aspecto espiritual.</p> |
| 4 | Autorrealización. | <p>4.1. ¿Qué es la autorrealización? 4.1.1. La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo. 4.1.2. Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz. 4.2. Calidad de vida. 4.3. Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y medio ambiente). 4.3.1. Propósitos. 4.3.2. Análisis FODA. 4.3.3. Proyecto de vida. 4.3.3.1. Deseo, creencia y expectación. 4.3.3.2. Objetivos. 4.3.3.3. Metas.</p> |
| 5 | Recursos para mantener armonía y equilibrio personal. | <p>5.1. Definición de Recursos, armonía y equilibrio. 5.2. Diferencia entre problema y conflicto. 5.3. Actitud mental positiva. 5.4. Resiliencia. 5.5. Creatividad. 5.6. Calidad personal. 5.7. Características de una persona de calidad. 5.8. Proactividad (Modelo reactivo y modelo proactivo).</p> |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| 1. ¿Qué es el Desarrollo Humano? | |
|--|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Distingue diferentes concepciones del desarrollo humano desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a la disciplina que lo estudia: antropología, filosofía, sociología, tecnología, ciencia, psicología, religión y medicina para estimar y evaluar el impacto de estos factores en su vida personal.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la teoría del desarrollo humano. • En plenaria analizar que es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal. • Investigar qué es personalidad y cuáles son los factores que la determinan. • Reflexionar sobre la necesidad, como el núcleo central de la motivación humana. • Analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | <p>reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la teoría de Abraham Maslow “Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo”. • Discutir en plenaria el siguiente supuesto: • “todas las personas tienen un importante potencial constituido por las capacidades y habilidades con las que nace y las que desarrolla y las que adquiere a lo largo de su vida”. • Reflexión introspectiva sobre “¿Qué problema tengo aquí y ahora, en este mismo instante?, no el año próximo, o mañana, ni siquiera en los próximos cinco minutos. ¿Hay algo que no funcione en este instante?” |
| <p>2. Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.</p> | |
| <p>Competencias</p> | <p>Actividades de aprendizaje</p> |
| <p>Específica(s): Utiliza las estrategias orientadoras en el desarrollo de sus potencialidades para mejorar su desempeño personal y profesional.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento para lograr desarrollar nuestras potencialidades. • Investigar los componentes del yo biopsicosocial. • Realizar actividades para identificar cualidades y defectos. • Investigar las clases de motivación, y cuándo el ser humano se siente motivado. • Reflexionar sobre ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo creo que me ven los otros? • Definir el autoconcepto como elemento imprescindible para poder tomar conciencia de lo que no nos gusta de nuestro estado actual y poder cambiarlo al estado deseado. • Explicar por qué la autoestima es un motivador poderoso de nuestra conducta que trabaja para mantener la propia estabilidad y nos brinda una serie de expectativas (metas) de logro y éxito. • Discutir cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta el momento actual. • Analizar el siguiente proverbio ¿adaptarse o morir?, ¿Qué sentido puede tener? • Explicar que es la seguridad que cada uno tiene en sí mismo, la esperanza de lograr lo que se propone y el dominio y vigor para conseguirlo. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los términos de “coherencia y solidaridad son direcciones y aspiraciones de conductas a lograr, individual y comunitariamente, entonces el desarrollo humano en todos sus niveles es posible de alcanzar”. Miguel Córdova. • Identificar los hábitos que favorezcan ser eficaz como persona y ponerlos en práctica. |
| 3. Superación personal. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Asume el control de su superación personal para emprender acciones en cada uno de sus aspectos.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar que es la superación del personal. • Investigar los diferentes aspectos de la superación personal. • Describir como conservamos nuestra salud y mantenemos nuestro cuerpo a través de la higiene, buenos hábitos alimenticios y una sana sexualidad. • Realizar una serie de ejercicios relacionados con la dirección de nuestras emociones y sentimientos para que toda esa fuerza sea canalizada positivamente. • Realizar las siguientes actividades: observar detenidamente todo lo que te rodea, reflexiona y ejercita tu capacidad de juicio. “Enriquece tu vida leyendo cosas positivas y útiles, buscando nuevos horizontes, atreviéndote a ser creativo”. • Reflexionar sobre “ser miembro consciente y responsable de la comunidad, aportando todo aquello que sea de utilidad al bien común, desarrollando al máximo todos los roles que nos toca asumir”. • Describir cómo, a través de la creatividad podemos ascender a lo mejor de nosotros mismos y al logro y desarrollo de nuestras mejores cualidades y posibilidades. • Reflexionar en tres sentidos: en mi persona, en el medio ambiente y valorando la belleza de la naturaleza. (Aspecto estético). • Discutir sobre los valores morales que son el cimiento sólido, profundo y duradero de nuestra superación. • Discernir como es el sentido de trascendencia en mi vida; grandes ideales hacia mí, hacia mis semejantes, hacia mi comunidad y hacia mi país. • Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para aplicar los temas de la unidad. |

| 4. Autorrealización. | |
|--|---|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Se interesa por su autorrealización personal a partir de una dinámica de reflexión, para considerar y evaluar aspectos que conforman su proyecto de evolución personal.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre Kierkegaard “el yo no es algo que es, sino algo que será. Es una tarea”. La autorrealización es, pues, el más ambicioso programa de desarrollo personal del ser humano. • Investigar sobre lo que es la persona autorrealizada, motivada por necesidades del desarrollo, tiene la curiosa habilidad de «transformar las actividades-medio en experiencias finales», como afirma Maslow, es decir, que el caminar se convierte en un disfrute no menos intenso que la consecución de la meta deseada. • Investigar cómo es el retrato de una persona autorrealizada. • Realización de procesos de autorreflexión y autoconocimiento, para mejorar su comprensión de sí mismo, del otro y del mundo en que vive. • Describir las características que califican la vida de cada ser humano. • Desarrollar un programa de evolución personal que incluya los siguientes ejes: Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio Ambiente. • Describir un propósito concreto para lograr alcanzar cada uno de los objetivos elegidos. • Elaborar el FODA personal. • Elaborar un mapa mental sobre su destino • Investigar los conceptos de deseo, creencia y expectativa y analiza la diferencia entre ellos. • Describir los elementos importantes en la elaboración del proyecto de vida. • Describir los pasos que necesitamos dar para alcanzar nuestra meta. • Diseñar un proyecto en el cual se contemple todo lo necesario para lograr seguir y obtener las metas. |
| 5. Recursos para mantener armonía y equilibrio personal. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica(s): Valora los recursos que puede poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal y así, lograr un sano desarrollo.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre “nuestras necesidades es el primer paso para gozar de una mayor calidad de vida, crear armonía y equilibrio en nuestro cuerpo, mente, emociones y espíritu”. Montse Bradford. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los recursos con los que contamos como seres humanos para encontrar soluciones ante los conflictos que se nos presentan. • Describir la Actitud Mental Positiva, que permite finalmente acercarnos a la felicidad, al estar en mayor armonía con el medio ambiente que nos rodea y de las personas que están en ese entorno. • Describir lo que es resiliencia, y como lo ponemos en práctica en nuestra vida. • Realizar una cartulina con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones. • Investigar y analizar cuáles son las características de una persona de calidad. |
|--|---|

8. Práctica(s)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Detectar áreas de oportunidad por medio de la aplicación de test. • Asistir a conferencias relacionadas con el Desarrollo Humano. • Determinar los hechos individuales que han formado a la persona en un punto determinado para descubrir sus áreas de oportunidad. • Llevar un registro anecdótico por parte del alumno durante el semestre. • Organizar visitas para observar al ser humano en centros, empresas e instituciones y realizar un reporte de las actitudes y comportamiento de las personas. • Organizar visitas para observar rasgos de la diversidad cultural del ser humano y cómo se relacionan a su desarrollo • Realización de su proyecto de vida. |
|---|

9. Proyecto de asignatura

| |
|--|
| <p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. • Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción |
|--|

del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Participación e intervención en las discusiones y dinámicas grupales que el docente organiza.
- La evaluación diagnóstica antes de cada unidad para conocer sus conceptos, puntos de vista, visión de sí mismo y de su entorno.
- Entrega de reportes escritos de las actividades realizadas en clase y fuera de ésta.
- Aplicación de una evaluación formativa al final de cada unidad.
- Entrega del Proyecto de evolución personal.

11. Fuentes de información

- 1 Aguilar, K. E. (1994). *Asertividad*. Árbol Editorial. S. A. de C. V.
- 2 Aguilar, K. E. (1993). *Domina a la Comunicación*. Árbol Editorial, S. A. de C.V.
- 3 Antología, *Navegando Hacia la Excelencia*, (1997). México, Talleres gráficos del Colegio de Bachilleres de Sin.
- 4 Goble, F. G.. (1997). La Tercera Fuerza. *La Psicología Propuesta por Abraham Maslow*, Ed. Trillas. México
- 5 Maggi R. y otros, (2000). *Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional*. México, Ed. Limusa.
- 6 Pick, de Werss S., (1997). *Yo Adolescente* México, Editorial Pax.
- 7 Rodríguez Ibarra, D. *Inteligencias Intelectual y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral*, Ed. Trillas.
- 8 Gómez del Campo J.. (1990). *Desarrollo del Potencial Humano: aportaciones de una psicología humanista*. México. Ed. Trillas.
- 9 Pulido, A., (1988). *Autoestima, motivación y desarrollo*. México.,Ed. Diana.
- 10 Andreieva. G. M., (1984). *Psicología Social*. Editora Universidad de Moscú,
- 11 Satir, V., (1998). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Ed. Pax.
- 12 Flores, S. y Orozco, E., (1980) *Hacia una comunicación administrativa integral México*. Ed. Trillas, S.A.
- 13 Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*, Ed. Kairós S. A.
- 14 Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*, Ed. Kairós S. A.
- 15 Jonson, A. P. (2003)., *Desarrollo de las habilidades del pensamiento*. (1ª Ed.) Buenos Aires, Argentina. Ed. Troquel S. A.
- 16 Robbins, S. P., (1999) *Fundamentos del comportamiento organizacional*, (8ª Ed.). Ed. México.,
- 17 Davis, K. ,Newstrom J. W., (1988). *El comportamiento Humano en el trabajo. Comportamiento organizacional*. (6ª Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- 18 Hellriegel, S., (2009) *Comportamiento organizacional*, (12ª Ed.). Cengage Learning Editores
- 19 Rodríguez, M., (1985). *Relaciones humanas*. (8ª Ed.). México. Ed. El manual Moderno, S. A., de C.V.,

- 20 Bernard S. P., Murguía Villalobos J. L., Quer Antich S.. (1982). *Sociología: del concepto a la práctica*", Ed. Mc. Graw Hill
- 21 Carros, J. B. (1982). *Inteligencia humana I. La medición de la inteligencia*. Barcelona. Paidós.
- 22 La educación del futuro: E. Morin, un escenario global, García Márquez, un escenario local. Por Myriam Henao Willes, socióloga. Gerente de Contenidos portal Universia myhenao@universia.net Artículo publicado en la Revista Colombia Ciencia y Tecnología de Conciencias Volumen 17 No. 4 octubre-diciembre de 1999.
- 23 Rugarcía, T. A. (1991). Desarrollo de la creatividad en la formación de ingenieros. Revista de Educación química. México. pp. 40-45.
- 24 Sánchez, M. A. (1993). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Discernimiento, Automatización e inteligencia práctica. México. Ed. Trillas.
- 25 Sánchez, M. A. (1995). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. México. Ed. Trillas.
- 26 Sánchez, M. A. (1995). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas. México. Ed. Trillas.
- 27 Sánchez, M. A. (1995). Desarrollo de habilidades del pensamiento. *Procesos Directivos, Ejecutivos y de Adquisición de Conocimiento*. México. Ed. Trillas.
- 28 Sánchez, M. A.(1995). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México. Trillas